

consideration of the total refractive index as an additive value [7].

The object of the study was casein samples in milk. The results are shown in the table 2:

Table 2. Casein samples in milk

Components	The content in milk, %	refractive indices
Lactose	1,49	1,47
Casein	2,8	1,38

Conclusions

Using experiments, you can determine that the composition of milk includes fat and protein. They are easily absorbed even by the child's body. The main protein in milk is called casein. Also, the milk contains carbohydrates that give it a sweet taste. Milk fat and the carbohydrate lactose provide energy.

Mineral salts (phosphorus, calcium) strengthen bones and produce fresh blood. Milk is a very useful and valuable food product, especially for a growing body. Different samples of milk contain different percentage of Casein.

A decrease in the casein content in milk leads to an increase in the clotting time under the action of the enzyme, to a deterioration in the quality of the casein clot, to an increase in the loss of nutrients during the processing of the clot, and to a decrease in the intensity of biochemical processes.

REFERENCES

1. Milk. Protein determination methods: GOST 25179-90. - Official edition. - M.: IPK Publishing house of standards. - 8p. (in Russian)

2. Milk and dairy products. Methods for determining the mass fraction of protein: GOST 25179-2014 - Official edition. - M.: IPK Publishing house of standards. - 10 p. (in Russian)

3. The Measurement Shop's Guide to Refractometers. Access mode: <https://www.measurementsshop.co.uk/blog/guides/the-measurement-shops-ultimate-guide-to-refractometers> Application date: 09.09.2020

4. Brief history of refractometers. Access mode: <http://www.refractometer.pl/refractometer-history> Application date: 09.09.2020

5. Refractometers Professional Solutions for all Applications. Access mode: https://www.krueess.com/wpcontent/uploads/2020/11/BR_Refraktometer_en_5.4.pdf Application date: 09.09.2020

6. Patent WO2017003708A1 Micellar Casein for Coffee Creamers / Richard K. Merrill, Jiancai Li. Access mode: <https://patents.google.com/patent/WO2017003708A1/en> Application date: 09.09.2020

7. Kozlowski L.P. Proteome-pI: proteome isoelectric point database"// Nucleic Acids Res. Access mode: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5210655/> Application date: 09.09.2020

УДК 378
МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.48184/2304-568X-2021-1-38-44>

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (УРОВЕНЬ В2)

¹Л.В. БЕССЧЕТНОВА

(¹ АО «Алматинский технологический университет», Казахстан, Алматы)
E-mail: mila.0117@mail.ru

Статья посвящена вопросу реализации компетентностно-деятельностного подхода при обучении дисциплине «Русский язык» студентов всех специальностей Алматинского технологического университета. В статье раскрыто понятие «компетентностно-деятельностный подход», принятое за основу стратегии обучения, а также специфика ключевых компетенций. Автором представлена типология учебных заданий, построенная с учетом вида речевой деятельности и аспекта языка, направленная на отработку лингвистических фактов по всем уровням языковой системы. Автор приходит к выводу, что разработка учебно-дидактического материала и проведение занятий с учетом

компетентностно-деятельностного подхода обеспечивают готовность студентов к расширению знаний в области профессиональных дисциплин посредством осуществления поисково-исследовательской деятельности по профессиональным вопросам с использованием русскоязычных источников информации в печатных и электронных вариантах.

Ключевые слова: компетентностно-деятельностный подход, компетенция, текст, типология заданий.

ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУДА ҚҰЗЫРЕТТІЛІК-ӘРЕКЕТТІК ТӘСІЛДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ (B2 ДЕҢГЕЙІ)

¹*Л.В. БЕССЧЕТНОВА*

(¹«Алматы технологиялық университеті», АҚ, Алматы, Қазақстан,)
E-mail: mila.0117@mail.ru

Мақала Алматы технологиялық университетінің барлық мамандықтарының студенттеріне "Орыс тілі" пәнін оқытуда құзыреттілік-әрекеттік тәсілді іске асыру мәселесіне арналған. Мақалада оқыту стратегиясының негізі ретінде қабылданған "құзыреттілік-әрекет тәсілі" ұғымы, сондай-ақ негізгі құзыреттердің ерекшелігі ашылған. Автор тілдік жүйенің барлық деңгейлері бойынша лингвистикалық фактілерді нысықтауға бағытталған сөйлеу әрекетінің түрін және тілдің аспектісін ескере отырып құрылған оқу тапсырмаларының типологиясын ұсынады. Автор орыс тіліндегі ақпарат көздерін баспа және электронды нұсқада қолдану, оқу-дидактикалық материалды құру және құзыреттілік-белсенділік тәсілін қолдана отырып сабақ жүргізу, студенттердің кәсіби пәндері бойынша ізденіс және зерттеу қызметін жүзеге асыру арқылы кәсіби пәндер бойынша білімдерін кеңейтуге дайын болуын қамтамасыз етеді деген тұжырымға келеді.

Негізгі сөздер: құзыреттілік-әрекеттік тәсіл, құзыреттілік, тапсырмалар типологиясы.

IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE-ACTIVITY APPROACH IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE (LEVEL B2)

¹*L. V. BESSCHETNOVA*

(¹«Almaty Technological University» JSC, Almaty, Kazakhstan,)
E-mail: mila.0117@mail.ru

The article is devoted to the implementation of the competence-activity approach in teaching the discipline "Russian language" to students of all specialties of the Almaty Technological University. The article reveals the concept of "competence-activity approach", which is taken as the basis of the training strategy, as well as the specifics of key competencies. The author presents a typology of educational tasks, built taking into account the type of speech activity and the aspect of language, aimed at working out linguistic facts at all levels of the language system. The author comes to the conclusion that the development of the didactic material and the lessons given competence-activity approach ensures students' readiness to expand knowledge in the field of professional disciplines through the implementation of research activities on professional issues with the use of Russian language sources in both print and electronic versions.

Ключевые слова: competence-activity approach, competence, text, typology of tasks.

Введение

В связи с переходом на новый уровень обучения дисциплине «Русский язык» в вузе, согласно требованиям «Типовой учебной программы» (2018г.), обновляется содержание учебных пособий по русскому языку по всем уровням базовой стандартности. Это весьма актуально, поскольку создание пособий нового

поколения является ключевым аспектом в системе преподавания русского языка, определяющим успешность усвоения его как неродного.

В учебном пособии «Русский язык» (уровень B2) реализован компетентностно-деятельностный подход, признаваемый в настоящее время эффективным в качестве

ведущей методической стратегии в практике обучения русскому языку в вузе.

«Компетентностно-деятельностный подход предполагает заменить систему обязательного формирования знаний, умений и навыков набором компетентностей (комплексом компетенций), которые будут формироваться у студентов на основе обновленного содержания и в процессе их деятельности по овладению таким содержанием» [1]. Роль знаний при этом не преуменьшается: из основной и единственной цели образования они превращаются в средство развития личности обучающихся.

Материалы и методы исследования

Объектом исследования является процесс обучения с использованием компетентностно-деятельностного подхода, который предполагает, с одной стороны, развитие ключевых компетенций, необходимых для будущей деятельности специалиста; с другой стороны - носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством речевой деятельности, которая служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» обучающихся (И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев).

Предмет исследования: учебные материалы по дисциплине «Русский язык» на уровне базовой стандартности В2, структурированные с учетом компетентностно-деятельностного подхода.

Целью исследования является раскрытие содержания учебного пособия с точки зрения его возможностей для развития компетенций студентов.

Практическая значимость исследования. Материалы пособия «Русский язык» (В2) апробированы в ходе практических занятий и могут использоваться в качестве основного дидактического средства обучения студентов 1-го курса всех специальностей. Раскрытие структурно-содержательных особенностей пособия способствует пониманию преподавателями целей и методов проведения практических занятий по данному курсу.

Методология исследования. Теоретической основой послужили труды разработчиков основ коммуникативно-деятельност-

ного подхода С.Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, И. А. Зимней. Согласно данному подходу, в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности; предполагается учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучающегося. Деятельностный тип обучения направлен на постановку и решение студентами конкретной учебной задачи. Объектом обучения должна быть речевая деятельность: слушание, говорение, чтение, письмо. Методическое содержание коммуникативно-деятельностного подхода - использование коллективных форм обучения с решением проблемных задач (Зимняя, 1989). Задача реализации принципа двуплановости (Китайгородская, 1986), т.е. перевода учебной цели занятия (ознакомление с новой лексикой, терминологией, типом речи и т.п.) переводится в задачу общения студентов с преподавателем и между собой на основе личностно-значимой для обучающегося деятельности.

При проведении исследования использовались методы: изучение научной и методической литературы по теме исследования; моделирование учебных ситуаций; опытное обучение; наблюдение за учебным процессом; тестирование как метод контроля.

Результаты и их обсуждение

Учебные материалы, разработанные для дисциплины «Русский язык» (уровень В2) с применением компетентностно-деятельностного подхода, предназначены для развития у студентов следующих компетенций: когнитивно-лингвистической (знания, умения и навыки по всем уровням языка), межкультурно-коммуникативной (решение лингвистическими средствами коммуникативных задач в речевых ситуациях бытовой, социальной, научно-профессиональной и деловой сферы), социолингвистической (выстраивание программ речевого поведения), дискурсивной (выбор адекватных языковых форм и средств в зависимости от цели и ситуации общения), социокультурной (употребление вербальных и невербальных средств коммуникации) и стратегической (определение и выполнение коммуникативных задач во всех сферах общения) (рис. 1).

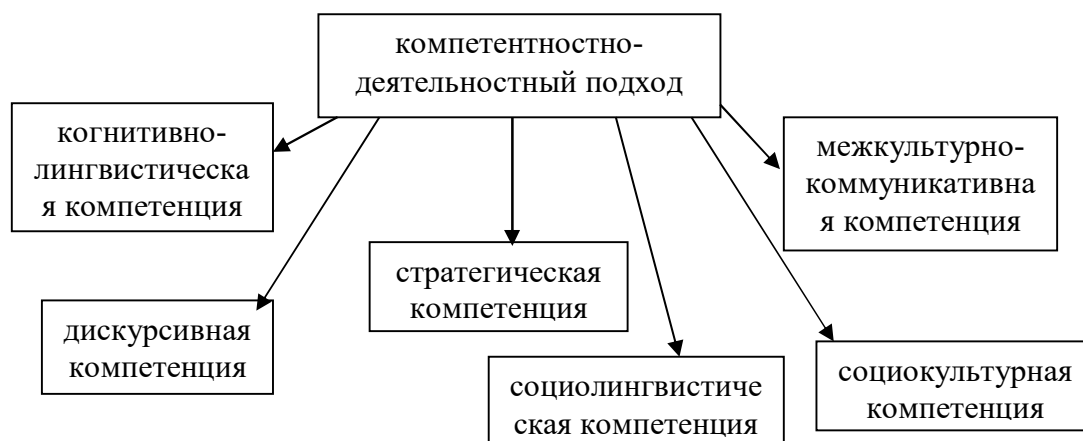


Рисунок 1. Предметные компетенции, формируемые на основе компетентностно-деятельностного подхода

Наряду с этим:

- в деятельность студентов включаются элементы проблемности, научно-исследовательского поиска, самостоятельной работы;
- для организации общения, творческой и самостоятельной деятельности студентов используются игровые и ситуативно-ролевые приемы обучения;
- познавательная деятельность студентов организуется как коллективная, совместная деятельность.

Обеспечение выполнения программных задач определило структуру и содержание практических занятий. Основными единицами обучения являются тексты, отражающие социальную, бытовую, культурную, общественно-политическую тематику.

«Текст выступает как основное средство овладения устными и письменными формами русской речи, является средством создания ситуаций, на основе которых осуществляется реальное общение» [2].

На материале связных текстов наблюдаются факты языка, усваиваются речеведческие понятия и реализуются речевые интенции студентов на русском языке.

Предшествующие текстам глоссарии содержат лексические единицы, необходимые для восприятия общего смысла, темы и идеи текстов.

Для проведения беседы предлагаются притекстовые вопросы по содержанию текста, а также задания на выражение возникших у студентов после его прочтения мыслей, суждений, отношения к фактам, явлениям, событиям, изложенным в тексте, которые носят воспитательный характер и

предполагают активизацию критического мышления. Приведем пример обсуждения текста по теме «Человек как личность»:

- Какими качествами обладает личность?

- Хотите ли вы стать личностями, которые будут влиять на общество в каких-либо аспектах (политике, искусстве, литературе, науке и т.д.)?

- Какие способности и таланты есть у вас для достижения этой цели?

Послетекстовые тренировочные задания обеспечивают управляемое усвоение учащимися второго языка как средства общения. Как отмечает Бим И.Л., «методы обучения, равно как и цели и приемы, находят непосредственную реализацию именно с помощью упражнений» [3]. Этим объясняется большое внимание со стороны методистов проблеме упражнений.

Типология заданий (по Пассову, 1991), построенная с учетом вида речевой деятельности (устная и письменная речь) и аспекта языка, направлена на отработку лингвистических фактов по всем уровням языковой системы: орфографии, словообразования, лексики, фразеологии, грамматики и пунктуации.

Языковые задания подчинены речевым заданиям и подготавливают студентов к различным видам коммуникативной речевой деятельности. Задания такого типа предусматривают операции с единицами языка. Они направлены на тренировку и автоматизацию употребления языкового материала, на понимание и запоминание структурных компонентов речи, создают представление о синтагматических и парадигматических связях.

Приведем в качестве примера фрагменты заданий.

Орфографические задания способствуют выработке орфографических навыков и преодолению расхождений в русском и родном языке студентов.

1. Перепишите слова, вставляя нужные буквы.

Англи...ский, неме...кий, рус...кий, ...понский, к...тайский, францу...ский, итал...янский, ам...риканский, инди...ский, ара...ский, ...спанский, ин...стран...ый.

2. Напишите прописью следующие количественные числительные в составе словосочетаний: 20%, 30 кв.м, 21,6 кв.м., 25 лет, 18000000 жителей.

Словообразовательно-морфемные задания развивают умение определять структуру слова, устанавливать структурно-семантические связи и определять способ образования слов:

1. С помощью суффиксов образуйте прилагательные от существительных: *родина, нация, государство, народ, работа, история, письмо*.

Образец: Народ – народный.

2. Пользуясь словарем, выделите в данных словах интернациональные элементы (приставки, корни, суффиксы). Дайте определение словам.

Инфраструктура, авиация, биография, орфография, геополитика, мегаполис, рефинансирование, технология, трансформировать, дискомфорт, формация.

Образец: монография (от греч. *mónos* - один, единый, единственный) и (от греч. *Grapho* - пишу, черчу, рисую) - научная публикация, посвященная глубокому изучению одной темы.

Лексические задания способствуют расширению лексико-терминологического запаса студентов, включают работу со словарями:

1. Подберите антонимы к данным словам:

Минус - ..., *сходство* - ..., *продать* - ..., *новая* - ..., *комфорт* - ...

2. Как называются следующие пары слов? Объясните разницу в их значении.

Дух – душа, молодость – молодежь, нрав – нравственность, след – последствия.

Морфологические задания закрепляют знания по морфологии, и служат основой

формирования как орфографических, так и пунктуационных умений и навыков:

1. Просклоняйте слова: *досуг, труд; хобби, время; деятельность, энергия*.

2. Проспрягайте глаголы: *увлекаться, заниматься, отдыхать*.

Образец: Увлекаться

Ед. число	Мн. число
(я) увлекаюсь	(мы)
увлекаемся	
(ты) увлекаешься	(вы)
увлекаетесь	
(он, она) увлекается	(они)
увлекаются	

Синтаксические задания помогают в овладении пунктуацией; включают в себя работу по анализу синтаксических явлений и их употреблению в речи:

1. Составьте словосочетания по модели «прилагательное + существительное» с существительными: *слово, технологии, конференция, речь, язык*.

Образец: Технологии – компьютерные технологии.

2. Сделайте синтаксический разбор предложения с однородными членами. Обратите внимание на постановку знаков препинания.

К народной культуре относятся *эпос, мифы и сказки, фольклор, народные песни и танцы, промыслы*.

3. Спишите предложение, выделяя знаками препинания вводные слова.

Традиционную культуру безусловно необходимо поддерживать как элемент культурного наследия народа.

4. Спишите предложение. Выделите причастный оборот запятыми.

Современная научно-техническая революция осуществляемая при опережающей роли науки включает в себя не только науку и технику, но и производство.

5. Преобразуйте сложноподчиненное предложение в простое предложение с причастным оборотом.

Ученые совершают научные прорывы, которые улучшают жизнь на Земле.

6. Спишите предложение, выделяя знаками препинания деепричастный оборот.

Повышая уровень знаний мы можем понять происхождение природных явлений.

Весь курс русского языка пронизывает работа по развитию речи. Лингводидактика «коммуникативная компетенция понимается

как способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию» [2].

Коммуникативная компетенция студентов формируется в процессе выполнения заданий, развивающих «речевые умения, т.е. умения использовать иностранный язык как средство общения в различных сферах и ситуациях, представляют собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе обучения. Они различаются по видам речи» [4].

Коммуникативные задания (по Скалкину, 1983) – «вид творческих упражнений, обеспечивающих формирование речевых умений и наиболее высокий уровень практического владения языком. Коммуникативные задания включают следующие группы упражнений: вопросно-ответные, ситуативные, репродуктивные (пересказ, комментирование, интерпретация текста или видеоряда), дискуссионные, композиционные (устное выступление по предложенной теме, импровизация),

игровые» [5].

Коммуникативно-ситуативные задания (устные и письменные):

1. Напишите эссе на тему (по выбору): «Мои хобби», «Как я использую свободное время для саморазвития и самосовершенствования».

2. Напишите сообщение, в котором охарактеризуйте жилищные проблемы в Казахстане, а также действующие жилищные программы для казахстанцев. Используйте материалы из СМИ.

3. Проведите дискуссию на тему «Как можно использовать свободное время?»:

- Расспросите товарищей: чем они увлекаются в свободное время, как они используют свободное время для саморазвития, самосовершенствования.

- Дополните информацию, полученную от друзей своими примерами.

4. Проведите дискуссию с опорой на «Методику клиники» по теме «Проблемы современной молодежи».

«Диагноз» участника по решаемой проблеме	Вариант решения проблемы участником	Обсуждение экспертов: +/-
<i>Табакокурение, алкоголизм, наркомания – следствие бездуховной жизни, отсутствие правильных приоритетов.</i>	<i>Необходимо приобщение молодых людей к культуре и здоровому образу жизни.</i>	«Принимается»

5. Опираясь на содержание текстов по тематике «Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе», проведите круглый стол на тему «Социальные отношения мужчины и женщины в будущем».

Творческие задания:

1. Подготовьте презентации на тему: «Мегаполисы Казахстана / мира».

2. Составьте кластеры к словам «образование», «традиция» и защитите их. На основе кластеров напишите синквейны.

3. Составьте интеллект-карту по теме «Социальные проблемы современного общества» (по материалам СМИ); аргументируйте её и проиллюстрируйте примерами.

Система контроля осуществляется с помощью контрольных заданий тестового характера в конце каждой темы, а также карточек обратной связи.

● Заполните КАРТОЧКУ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ:

Ф. И. _____

1. Наиболее важная идея, прозвучавшая на занятии _____

2. Задайте один вопрос по теме _____

3. Сделайте общий вывод или комментарий к теме _____

Заключение

Итак, компетентностно-деятельностный подход предполагает, что целью и содержанием обучения русскому языку студентов - будущих бакалавров является

формирование и совершенствование ключевых компетенций, обеспечивающих готовность к расширению знаний в области профессиональных дисциплин путем осуществления поисково-исследовательской

деятельности по профессиональным вопросам с использованием русскоязычных источников информации в печатных научных источниках и интернет-ресурсах.

Выводы

В ходе апробации содержания учебного пособия по дисциплине «Русский язык» (уровень В2) на практических занятиях нами установлено, что студентами ликвидировались пробелы в знаниях, умениях и навыках; обучаемые успешно справлялись с предложенным комплексом различного типа заданий, направленных на формирование ключевых компетенций, и осуществляли обратную связь в устной и письменной форме. Таким образом, компетентностно-деятельностный подход, принятый за основу разработки стратегии преподавания данной дисциплины, может рассматриваться в качестве действенной теоретической базы при построении системы обучения русскому языку в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галиахметова А.Т., Андреева Е.А. Компетентностно-деятельный подход к обучению иностранным языкам в вузе. Международный научный журнал «Инновационная наука», 2016.- №9. - С. 304-306.
2. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. М.: Дрофа, 2014. - 237 с.
3. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. - М.: Русский язык, 1977. - 288 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. - 192 с.
5. Азимов Э.Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.
6. Бессчетнова Л.В. Усвоение парадигматических отношений текстильных терминов при обучении профессиональному русскому языку. Научно-технический журнал «Известия высших учебных заведений: Технология текстильной

промышленности». — Россия, Иваново: Ивановская государственная текстильная академия. - 2018 г. — № 6 (378) — С. 311-315.

7. Бессчетнова Л.В. Специфика изучения числительных студентами текстильного профиля. - Научно-технический журнал «Известия высших учебных заведений: Технология текстильной промышленности». — Россия, Иваново: Ивановская государственная текстильная академия. — 2019 г. — №6 - С. 283-287.

REFERENCES

1. Galiakhmetova A.T., Andreeva E.A. Kompetentnostno-deyateln'nyi podkhod k obucheniyu inostrannym yazykam v vuze. Mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal «Innovatsionnaya nauka», 2016.- №9. - S. 304-306. (in Russian)
2. Obuchenie russkomu yazyku v shkole: uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh vuzov / E.A. Bystrova, S.I. L'vova, V.I. Kapinos i dr.; pod red. E.A. Bystrovoy. M.: Drofa, 2014. - 237 s. (in Russian)
3. Bim I.L. Metodika obucheniya inostrannym yazykam kak nauka i problemy shkol'nogo uchebnika. - M.: Russkii yazyk, 1977. - 288 s (in Russian)
4. Gal'skova N.D. Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam: Posobie dlya uchitelya. - 2-e izd., pererab. i dop. — M.: ARKTI, 2003. - 192 s. (in Russian)
5. Azimov E.H.G., Shchukin A. N. Novyi slovar' metodicheskikh terminov i ponyatii (teoriya i praktika obucheniya yazykam). — M.: Izdatel'stvo IKAR, 2009. — 448 s. (in Russian)
6. Besschetnova L.V. Usvoenie paradigmaticeskikh otnoshenii tekstil'nykh terminov pri obuchenii professional'nomu russkomu yazyku. Nauchno-tekhnicheskii zhurnal «Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenii: Tekhnologiya tekstil'noi promyshlennosti». — Rossiya, Ivanovo: Ivanovskaya gosudarstvennaya tekstil'naya akademiya. - 2018 g. — № 6 (378) — S. 311-315. (in Russian)
7. Besschetnova L.V. Spetsifika izucheniya chislitel'nykh studentami tekstil'nogo profilya. - Nauchno-tekhnicheskii zhurnal «Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenii: Tekhnologiya tekstil'noi promyshlennosti». — Rossiya, Ivanovo: Ivanovskaya gosudarstvennaya tekstil'naya akademiya. — 2019 g. — №6 - S. 283-287. (in Russian)